Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«____» _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики высшей школы

Для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Самара

2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126

Разработчик: Н.А.Рыбакина, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): История педагогики высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование научного представления о месте и роли высшего образования в истории науки и культуры, в развитии цивилизации в целом, о генезисе теоретических и практических принципов организации и деятельности высшей школы.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- соотнести основные тенденции в развитии отечественной научной школы и исторические и культурные факторы, обусловившие их;
- представить комплексный анализ проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформаций высшего образования в России и отдельных зарубежных странах;
- раскрыть основные проблемы, периоды, тенденции, национальные особенности истории высшей школы России и отдельных зарубежных стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История педагогики высшей школы». является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.2). Изучается во втором семестре первого года обучения. Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

• о современных теоретико-методологических концепциях изучения истории отечественной и зарубежной высшей школы;
• об основных проблемах, периодах, тенденциях, национальных особенностях истории высшей школы России и отдельных зарубежных стран;
• о вкладе отдельных государственных и общественных деятелей, педагогов и ученых в развитие отечественной системы высшего образования.

уметь:

- осуществлять комплексный анализ историко-научных проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформаций высшего образования в России и отдельных зарубежных странах;
- анализировать основные тенденции в развитии отечественной научной школы и воздействие на нее различных исторических и культурных факторов;
- критически оценивать различные научные теории и концепции истории высшей школы;
- использовать междисциплинарный подход (истории, социологии, педагогики, культурологи, исторической психологии и др.) при изучении проблематики истории высшей школы.

владеть навыками:

- поиска, обработки и анализа научной информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**			
Контактная работа (всего)	**28ч**	**2**			
В том числе:					
Лекции	**6ч**	**2**			
Практические занятия (ПЗ)	**22ч**	**2**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**116ч**	**2**			
В том числе:					
Указываются виды самостоятельной работы					
Изучение нормативной и методической документации	**28**	**2**			
Изучение исторических документов	**40**	**2**			
Подготовка к практическим занятиям	**20**	**2**			
Подготовка рефератов	**20**	**2**			
Подготовка презентаций	**20**	**2**			
Вид промежуточной аттестации экзамен	**36 Экзамен**				
Общая трудоемкость		**2**			

часы	**180**				
зачетные единицы	**5**				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Всего аудит. занятий	Семинары	СРС	Всего
1.	Начальный этап истории высшей школы	**2**	**6**	**8**		**32**	**40**
2.	Высшая школа в XIX в.	**2**	**4**	**6**		**32**	**38**
3.	Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в XX в.	**2**	**6**	**8**		**32**	**40**
4.	Высшая школа на современном этапе		**6**	**6**		**20**	**26**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Начальный этап истории высшей школы	История педагогики в системе педагогического знания. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и педагогической практики. Различные подходы к анализу историко-педагогического знания: цивилизационный, антропоцентрический, феноменологический, исторический и др. Особенности отечественной истории образования. Развитие системы высшего образования. Византийское влияние на развитие высшего образования в

		мировой педагогической практике. Философские школы в Византии как первые высшие учебные заведения. Методы обучения в высшей школе. Создание университетов. Характеристика двух типов университетов. Первые факультеты.
2	Высшая школа в XIX в.	Первые университеты в России, характеристика их особенностей. Германская модель университета XVIII века, ее влияние на модель российского университета. Берлинский классический университет XIX века. Синтез науки и образования в условиях полной свободы и университетской автономии. Этапы подготовки преподавателей высшей школы в России. Структура должностей и званий профессорско-преподавательского состава в соответствии с Уставами разных лет. М.В. Ломоносов о подготовке отечественных преподавателей. Бакалаврский институт. Главный педагогический институт. Значение Дерптского Профессорского института в подготовке преподавателей университетов России.
3	Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в XX в.	Разнообразие форм обучения в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в университете. Дискуссия об использовании лекций в учебном процессе. Анализ противоположных точек зрения. Роль семинарских, практических занятий в педагогике высшей школы России. Свободное посещение занятий. Н.И.Пирогов о деятельности преподавателя высшей школы. Д.И.Менделеев о подготовке учителей и профессоров в России. Правила преподавания профессора Н.А.Любимова. Анализ стенограмм лекций А.П. Минакова. Развитие высшей школы зарубежных стран
4.	Высшая школа на современном этапе	Государственная политика в области высшего образования. Создание национальных исследовательских университетов. Актуальность проблемы подготовки преподавателей высшей школы в России в начале XXI века. Интеграция в общеевропейскую систему профессионального образования. Общеевропейские стандарты в подготовке преподавателей высшей школы. Система

		образования как транслятор культурных традиций и новаций: сохранение и развитие того лучшего, что создано в соответствии с отечественными традициями. Проблемы педагогики высшей школы, сохранившие свою актуальность до настоящего времени.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**К о л - в о часов/ЗЕ**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во комп.**
Начальный этап истории высшей школы	**40**	**УК – 1** **УК – 3** **УК – 4**	**3**
Высшая школа в XIX в.	**38**		
Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в XX в.	**40**		
Высшая школа на современном этапе	**26**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем Часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекция	Начальный этап истории высшей школы	Лекция-визуализация	2/0
Практическое занятие	Развитие системы высшего образования. Создание университетов.	Конференция	2/2
Практическое занятие	Начальный этап истории высшей школы	Занятие-пресс-конференция	4/4

СРС	Начальный этап истории высшей школы	Самостоятельная работа с литературой, в сети Интернет. Подбор и изучение информации. Подготовка заданий к практическим занятиям	40/24
Лекция	Высшая школа в XIX в.	Лекция с элементами дискуссии	2/1
Практическое занятие	Германская модель университета XVIII века, ее влияние на модель российского университета Французская модель университета	Дискуссия	2/2 2/2
СРС	Высшая школа в XIX в.	Самостоятельная работа с литературой, в сети Интернет. Подбор и изучение информации. Подготовка заданий к практическим занятиям	38/30
Лекция	Высшая школа Советской России и СССР.	Лекция-визуализация	2/1
Практическое занятие	Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в XX в.	Подготовка и защита проекта (работа в группах)	4/4
СРС	Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в	Самостоятельная работа с литературой, в сети Интернет. Подбор и изучение информации. Подготовка заданий	40/28

	XX в.	к практическим занятиям	
Практическое занятие	Высшая школа на современном этапе. Государственная политика в области высшего образования.	Занятие-пресс-конференция	2/2
Практическое занятие	Высшая школа на современном этапе. Система образования как транслятор культурных традиций и новаций: сохранение и развитие лучших отечественных традиций.	Конференция	4/4
СРС	Высшая школа на современном этапе.	Самостоятельная работа с литературой, в сети Интернет. Подбор и изучение информации. Подготовка заданий к практическим занятиям	26/20

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение педагогических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях, соотнести свой опыт с характеристиками и требованиями педагогического процесса, вытекающими из его сущностных характеристик. В этом случае следует представить педагогическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личности.

Ведущие технологии обучения: технология проблемного обучения, контекстная, метод проектов. Следует широко применять активные методы обучения как неимитационные (проблемная лекция, дискуссия, дебаты, анализ ситуаций), так и имитационные (ролевые и деловые игры, разыгрывание ситуаций профессиональной деятельности, тренинги и др.).

Естественно, что не все в педагогическом наследии может быть безоговорочно принято. У компетентного педагога должно быть сформировано умение интерпретировать получаемую информацию. Для того чтобы исключить механическое перенесение идей прошлого в современную педагогическую практику, необходимо развивать у педагогов умение грамотно анализировать педагогическое наследие. Такой анализ предполагает учет следующих факторов:

- особенностей исторической эпохи, в которую сформировался педагогический опыт (создавались концепции, проекты реформ и т.п.);
- особенностей социокультурного поля рассматриваемой эпохи;
- наличия в рассматриваемом опыте основополагающих идей;
- степени новизны данных идей по сравнению с существовавшими в тот же исторический период, а также в предыдущие.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, так как многие термины XIX века могут быть непонятны современному магистранту, находящемуся на первой ступени исследовательской деятельности. Программа содержит краткий глоссарий, который необходимо пополнять в ходе самостоятельной работы с литературными источниками.

7.1. План практических занятий:

1. **Начальный этап истории высшей школы**

1.1. Развитие системы высшего образования. Создание университетов (конференция)

1.2. Начальный этап истории высшей школы (занятие пресс-конференция)

2. **Высшая школа в XIX в.**

2.1. Германская модель университета XVIII века, ее влияние на модель российского университета (дискуссия).

2.2. 2.2. Французская модель университета, ее достоинства и недостатки.

3. **Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в XX в.**

3.1. Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в XX в. (подготовка и защита проекта (работа в группах).

4. **Высшая школа на современном этапе.**

4.1. Система образования как транслятор культурных традиций и новаций: сохранение и развитие лучших отечественных традиций (конференция)

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов

1. Концептуальные положения теории университетов С.И. Гессена.
2. «Заветные мысли» Д.И.Менделеева о подготовке учителей и профессоров.
3. В каком отношении должно находиться преподавание к экзаменам в высших учебных заведениях, университетах по мнению Н.А.Любимова.
4. С.И. Гессен о значении лекции в системе университетского образования
5. История создания кафедр педагогики в отечественных университетах.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. **История образования и педагогической мысли**. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792059

2. **История образования и педагогической мысли**. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792059

3. Молокова, Т. А. **Очерки истории университетского образования** [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Молокова. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-7264-1688-5. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018499

Дополнительная:

1. **Высшая школа России и национальная инновационная система**: Монография / А.А. Харин, А.В. Рождественский, И.Л. Коленский и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с.:

60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС ISBN 978-5-16-102755-4 (online) - Режим доступа: http://znnium.com/catalog/product/501568
2. Макарова, Н. С. **Трансформация дидактики высшей школы** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 10 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/455365
3. **Новейшая история России: преподавание в школе**: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/372998
4. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.:ВГИК, 2014. - 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961535
5. **Требования к личности преподавателя в истории российской высшей школы** / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/850947

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.